

*Un lloc on un parell no sempre són dos*

## **COM DE GROS ÉS UN PEU?**

(de Rolf Myller)

### **PROPOSTA DIDÀCTICA**

#### **1. Mesuram la taula (o qualsevol altre objecte)**

Proposta per fer en grup.

Tots els grups han de mesurar el mateix objecte amb diferents patrons o parts del cos que ells triïn (mans, peus, llapis, goma, quadern...)

Ho posam en comú i veiem la necessitat d'establir unitats de mesura convencionals.

<b>AMB QUÈ MESURAM?</b>	<b>AMPLADA</b>	<b>LLARGADA</b>

#### **2. Investigam**

2.1. Com hauria de ser de gros un llit per poder jeure plegats tots els alumnes de la classe?

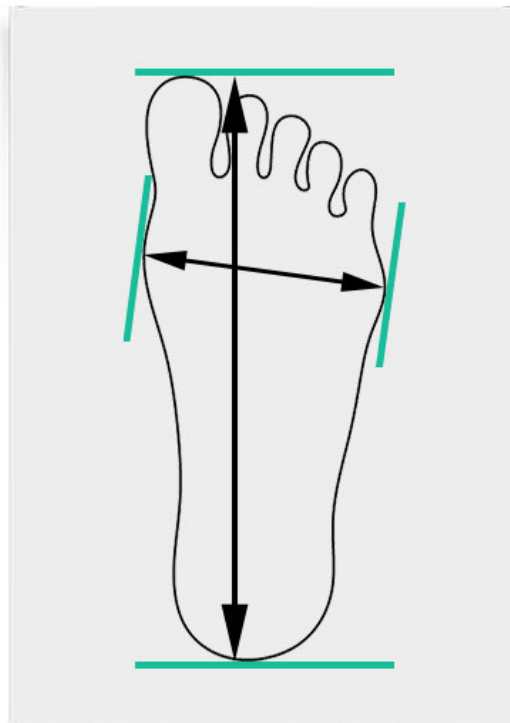
2.2. A casa vostra tot els llits són de la mateixa mida? I els matalassos?

2.3. I a les botigues? Quines mides podem trobar? (Mirau catàlegs on-line)

### 3. Dissenyam

3.1. Dissenya un llit per al teu peluix o mascota preferida

3.2. Per parelles ens feim la plantilla del nostre peu nu i el mesuram amb el regle (del taló al dit més llarg i l'amplada). És un bon moment per veure si el dit gros és sempre el més llarg. (Vegeu la tipologia de peus: romà, egipci i grec)



ΕΓΙΠΚΙ



ROMÀ



ΓΡΕΓ

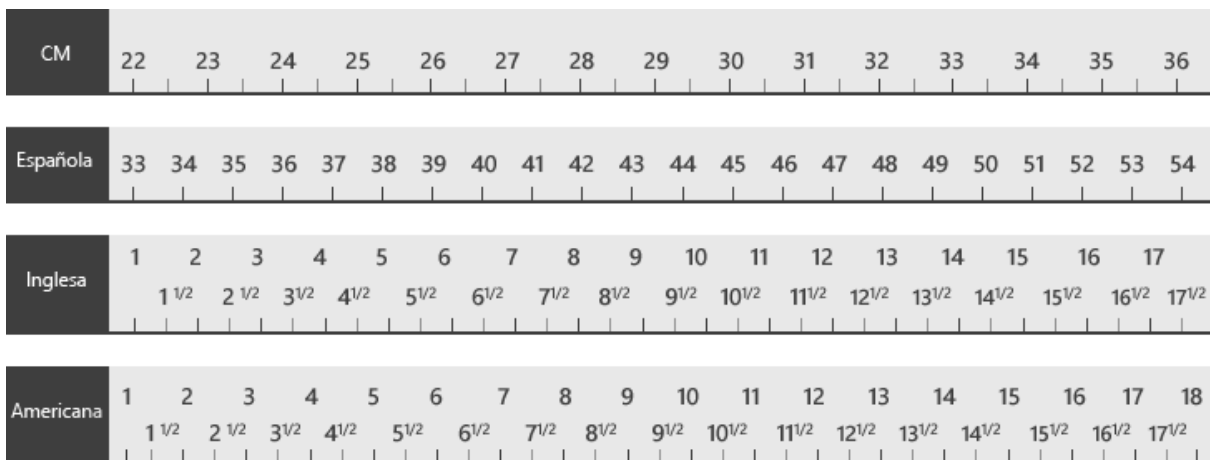
#### 4. Representam

Fes un diagrama de barres amb els números de sabates dels alumnes de la classe


#### 5. Investigam

- Té relació la mida del nostre peu amb el número de les sabates que duim?

- A tot el món s'empra la mateixa manera de numerar les sabates?



<https://www.milpies.es/zapatos/blog/tendencias/como-nacio-el-tallaje-del-calzado/>

<https://santiroman.blogspot.com/2013/05/tipus-de-peus.html>