

Al·legacions de la Societat Balear de Matemàtiques SBM-XEIX al document:

Decret xx/xxxx, d'x d'xxxx, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil de les Illes Balears

1. Introducció

Després d'analitzar el document esmentat, volem fer arribar una sèrie d'al·legacions i suggeriments. Primer de tot, volem manifestar que aquestes al·legacions no representen tot el que es voldria suggerir, ja que el temps que s'ha permès per fer al·legacions no ha estat suficient per revisar a fons els documents presentats (infantil, primària, secundària i batxillerat). Entenem que els canvis es volen introduir quant abans millor, però aquest poc temps per presentar al·legacions limita la seva qualitat final i, per tant, la qualitat dels documents.

Respecte de l'Annex 2, en l'Àrea 2: descobriment i exploració de l'entorn, pel que fa als aspectes relacionats amb les matemàtiques, es considera que hi ha aspectes positius, ja que s'expliciten els coneixements i les habilitats matemàtiques necessàries per anar avançant en l'assoliment de la competència matemàtica, però, a la vegada, presenta aspectes molt ambiciosos tenint en compte l'etapa psicoevolutiva en la què ens trobam.

Pel que fa a l'Annex 4, sobre situacions d'aprenentatge, es troba a faltar coherència i flexibilitat, ja que, per una part, la definició de situació d'aprenentatge que apareix a l'article 5 del Decret diu: "*i) Situacions d'aprenentatge: activitats que impliquen el desplegament, per part dels alumnes, d'actuacions associades a competències clau i específiques, i que contribueixen a l'adquisició i desenvolupament d'aquestes*", però per altra part, a l'annex 4 es diu que "*Les situacions d'aprenentatge han de partir dels coneixements previs dels alumnes després d'haver adquirit determinats sabers bàsics a través del desenvolupament d'altres recursos metodològics que abasten des de la instrucció directa a la indagació*". Aquest punt de vista limita molt el que hauria de ser més flexible i global, permetent que a les situacions d'aprenentatge es puguin desenvolupament i treballar nous coneixements. Tampoc no es permet l'aprenentatge per descobriment, l'aprenentatge a partir de reptes, problemes oberts ni situacions d'investigació.

Respecte de l'Annex 5, on apareixen orientacions metodològiques per treballar la competència matemàtica, ens sembla interessant la seva inclusió, però es troba a faltar una adaptació a l'educació infantil.

De tota manera, suggerim que les autoritats competents gestionin un bon pla de formació dels actuals mestres d'Educació Infantil perquè coneguin i emprin amb total normalitat i aprofitament propostes metodològiques que vagin en la direcció d'aquest currículum. D'altra manera, els canvis quedaran només, de nou, en un paper.

2. Al·legacions

A continuació es presenten algunes al·legacions per millorar el document.

Pàg.	Línia	Acció	Article	Motivació o canvi
Àrea 2: descobriment i exploració de l'entorn				
56	2a fila	Modificació	“Fer agrupaments o col·leccions en base a un o més criteris com característiques, atributs, qualitats, funcions i usos quotidians”	Aquest ítem correspon al criteri 1.1 “Establir diferents relacions entre els objectes a partir de les seves qualitats o atributs, i mostrar curiositat i interès”, ja que fa referència als aspectes d'àlgebra.
56	2a fila	Addició	“Iniciar-se en la quantificació de col·leccions en base a la classificació, comparació, ordenació i comptatge d'elements”	Aquest ítem correspon al criteri 1.1 “Establir diferents relacions entre els objectes a partir de les seves qualitats o atributs, i mostrar curiositat i interès”, ja que fa referència als aspectes d'àlgebra
56	2a fila	Addició	“Fer seriacions més complexes de manera autònoma i creativa o seguint algunes indicacions”	Aquest ítem correspon al criteri 1.1 “Establir diferents relacions entre els objectes a partir de les seves qualitats o atributs, i mostrar curiositat i interès”, ja que fa referència als aspectes d'àlgebra.
57	1a fila	Modificació	“Explorar i identificar situacions quotidianes en què és necessari mesurar i usar instruments de mesura”	“Explorar i identificar situacions quotidianes en què és necessari mesurar, iniciant-se de manera guiada en l'ús d'instruments de mesura”.
57	1a fila	Eliminació	“Iniciar-se en l'ús d'eines bàsiques per efectuar mesures”	La redacció no és clara i ja es recull en els guions anteriors la idea.
57	1a fila	Addició		“Composar i descomposar figures a partir d'altres”.
58	5a fila	Modificació	“ Saber seguir una base d'orientació”	“Iniciar-se en l'ús i seguiment d'una base d'orientació a partir de dibuixos, pictogrames o símbols”.
58	5a fila	Eliminació	“Ser capaç de reconèixer patrons”	Ambició i elevat per a un infant de 5-6 anys.

Pàg.	Línia	Acció	Article	Motivació o canvi
58	5a fila	Eliminació	“Descompondre un problema en passos més petits per poder-lo resoldre”	Ambiciós i elevat per a un infant de 5-6 anys.
58	5a fila	Modificació	“Ser capaç de seguir correctament una seqüència d'instruccions, utilitzant una base d'orientació, d'un robot programable de nivell inicial o d'un joc de taula (smart game)”	“Iniciar-se en la seqüència d'instruccions a partir de bases d'orientació o robots programables, sempre de manera guiada”.
61	10a fila	Modificació	“Ús funcional dels primers nombres en la vida quotidiana, la seva funcionalitat”	“Ús funcional dels nombres en la vida quotidiana”.
62	8a fila	Modificació	“Elaboració i ús d'estratègies i tècniques de recerca: assaig i error, observació, formulació d'hipòtesis, realització de preguntes, experimentació, gestió i cerca en diferents fonts d'informació, comprovació d'hipòtesis. Iniciació en el mètode científic”	“Iniciació de manera guiada a diferents estratègies i tècniques de recerca: observació, formulació d'hipòtesis, realització de preguntes, experimentació i comprovació d'hipòtesis.”

Annex 4. Situacions d'aprenentatge

84	19	Modificació	“Les situacions d'aprenentatge han de partir dels coneixements previs dels alumnes després d'haver adquirit determinats sabers bàsics a través del desenvolupament d'altres recursos metodològics que abasten des de la instrucció directa a la indagació. Poden comprendre sabers bàsics d'un únic bloc, de diversos i inclús de diferents àrees. Així mateix, han d'estimular l'autonomia, l'hàbit de l'esforç, la responsabilitat, la iniciativa, la reflexió crítica i l'esperit de cooperació.”	Els sabers bàsics s'han de treballar conjuntament amb les competències matemàtiques, no es poden deslligar. Es proposa la redacció: “Les situacions d'aprenentatge poden comprendre sabers bàsics d'un únic bloc, de diversos i fins i tot de diferents àrees. Així mateix, han d'estimular l'autonomia, l'hàbit de l'esforç, la responsabilitat, la iniciativa, la reflexió crítica i l'esperit de cooperació.”
----	----	-------------	--	--

Pàg.	Línia	Acció	Article	Motivació o canvi
84	26	Eliminació	“La seva realització ha de suposar la transferència dels aprenentatges adquirits prèviament per part dels alumnes a un determinat entorn, el qual pot ser una altra àrea o àmbit de l'etapa, a fi de fomentar-ne la motivació, iniciativa, autonomia i reflexió crítica, així com la generalització de l'aprenentatge en diferents contextos.”	Aquest paràgraf no permet flexibilitat a les situacions d'aprenentatge ni el desenvolupament de nous coneixements. No permet l'aprenentatge per descobriment, l'aprenentatge a partir de reptes, problemes oberts ni situacions d'investigació.